

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 103 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (Е.В. Морковкина)  
Приказ от 31.08.2023 г. №140

**Рабочая программа учителя-логопеда  
Гаман Оксаны Михайловны**

**Группы №9 компенсирующей направленности для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью  
разновозрастной**

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья..
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p><b>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ol> <p><b>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</li> <li>2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</li> <li>3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</li> <li>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</li> <li>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач</li> </ol>
--	---

	<p>обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, Протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.</p> <p>- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2005</p> <p>Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова - СПб – ЦДК ПРОФ Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ, 2017 – 48Сс. ДОП «Юный фенолог» ГБДОУ №103</p>

<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- учитывать факт разнообразие путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;</li> <li>- ориентировать систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии Вносить: <ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;</li> <li>разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</li> <li>разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;</li> </ul> </li> <li>- представлять собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</li> </ul>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга Протоколом №1 от 31 августа 2023года.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы)</p>	<p>Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития: По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.</p> <p>Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного</p>

	<p>возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.</p> <p>Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.</p> <p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несформированность познавательных процессов;</li> <li>2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;</li> <li>3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;</li> <li>4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.</li> </ol> <p>Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы	<p>К концу дошкольного возраста обучающихся <b>с умеренной умственной отсталостью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами</li> </ol>

образовательной программы

общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**К концу дошкольного возраста обучающихся с умственной отсталостью тяжелой степени - к семи годам ребенок умеет:**

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического

	<p>работника;</p> <p>б) проявлять интерес к другим детям.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая):

### Диагностический блок

Важным условием реализации программы является проведение педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину речевого развития обучающихся. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень речевого развития каждого дошкольника.

### Коррекционно-развивающий блок.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на



протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Подготовку к обучению элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

**Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:**

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Период	Основное содержание работы
I этап	<p>Расширение понимания обращенной к ребенку речи.</p> <p>2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").</p> <p>3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".</p> <p>4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.</p> <p>5. Стимулировать формирование первых форм слов.</p> <p>6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.</p> <p>7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"</p> <p>Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).</p>

II этап	<p>2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).</p> <p>3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).</p> <p>4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).</p> <p>5. Постановка гласных звуков.</p>
III этап	<p>Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.</p> <p>Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).</p> <p>2. Расширение объема фразовой речи.</p> <p>3. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>5. Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).</p> <p>8. Подготовка к грамоте.</p>

**Социально-коммуникативное развитие:**

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;

**Познавательное развитие:**

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

### **Речевое развитие.**

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;

развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

### **Физическое развитие:**

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

**Речевое развитие:**

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

**Познавательное развитие:**

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;  
учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

#### **Физическое развитие:**

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

#### **Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

##### **Речевое развитие:**

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;

поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

### **Познавательное развитие:**

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

### **Художественно-эстетическое развитие:**

формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

**Физическое развитие:**

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

**Социально-коммуникативное развитие.**

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

**Речевое развитие:**

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из двух - трех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и предложения, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

планировать в речи свои ближайшие действия.

**Познавательное развитие:**

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4);

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

#### **Физическое развитие:**

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

Организация поставленных задач осуществляется согласно календарно- тематическому планированию.

Организация и формы взаимодействия со специалистами

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время в режиме дня</b>
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно- развивающей работы воспитателя	Еженедельно
Консультации	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов и воспитателей группы.	Еженедельно

#### **Воспитательный блок.**



Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

➤ ***Патриотическое направление воспитания.***

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

➤ ***Социальное направление воспитания.***

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

➤ ***Познавательное направление воспитания.***

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

➤ ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

➤ ***Трудовое направление воспитания.***

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

➤ ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации. (Приложение 4)

**Консультативно-просветительский блок.**

**Цель** организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

**Принципы:**

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями строится на следующих принципах:

- семья ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью рассматривается

как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

- взаимодействие с семьей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

- семья ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

#### Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Условия реализации программы**

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).
- 2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

#### Принципы построения индивидуальных занятий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

#### Алгоритм построения индивидуальных занятий.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики (см. Приложение 3. Артикуляционная гимнастика).
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

#### Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;

- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

#### Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

#### Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника.).
  2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
  3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
  4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
  5. Постановка гласных звуков.
- Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.
- Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

#### Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
7. Овладение элементами грамоты.

**Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки** -- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

### Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколы обследования</li> <li>• Диагностические таблицы</li> </ul> Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,</li> <li>• изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкеты</li> </ul> Перспективные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Апрель-май (4-1 недели)	Педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколы обследования.</li> <li>• Диагностические таблицы</li> </ul> Графики динамики развития

### Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей,
---	--------------------------------------	--------------------------

Занятия Коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образователь- ная деятельность в ходе режимных моментов		социальными партнерами
---	--	--	---------------------------

### **Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ учителем – логопедом**

**Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета.**  
Оснащение: ковровый ковролин; магнитная доска и комплект материалов к ней; сухой (пальчиковый) бассейн; дидактические игры; шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи;

**Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте:** аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

**Дидактический материал для логопедических занятий:** зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино. дыхательные тренажеры, картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.)** Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом

#### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района СПб
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
- От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М., - 2014, 2018
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2014.

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Баряева, Л. Б., Вечканова И. Г., Демина, В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности / Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 208 с.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 256 с.
- Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.
- Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой); Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)

### **Программное обеспечение:**

#### **Литература и пособия к образовательной программе**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Москва 2012
2. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методические рекомендации и практический материал" Самара 2015
3. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методические рекомендации и практический материал" часть 2 Самара 2016
4. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, 2017.
5. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, 2017.
6. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР».
7. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа».
8. Баряева, Лопатина, Логинова: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочие тетради для занятий с детьми
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.

#### **Электронные версии журналов:**

- Журнал Обруч –
- <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал Дошкольное воспитание
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Фестиваль педагогических идей -
- [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?subject=16](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16)
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -
- <http://manager-edu.mcfre.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -



- [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
- Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
- <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
- Сайт «Всё для детского сада»
- [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
- «7 – ая.ru» Всё о детях и семье
- <http://www.7ya.ru/>
- Полезные ссылки
- <http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
- Дошкольник RU
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ
- <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
- <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
- <http://doshvozzrast.ru/index.htm>
- Наши дети
- <http://www.nachideti.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста
- <http://doshvozzrast.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com)
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/>
- <http://www.lutiksol.narod.ru/>
- <http://www.o-detstve.ru/>

## Перспективное планирование коррекционной работы

### Задачи обучения:

1. Создание предпосылок развития речи.
  - Расширение понимания речи.
  - Совершенствование произносительной стороны речи.
  - Совершенствование тонкой ручной моторики.
  - Развитие ритма.
  - Развитие дыхания.
  - Развитие речевого дыхания и голоса.
  - Развитие артикуляторной моторики.
  - Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

### Направления работы

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2) Расширение объема фразовой речи.
- 3) Формирование грамматического строя речи.
- 4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5) Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- 7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

	1 этап Сентябрь, октябрь, ноябрь	2 этап Декабрь, январь, февраль	3 этап Март, апрель, май
1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2.Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3.Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	1.Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2.Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3.Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков. 2.Развитие чувства темпа и ритма. 3.Воспитание слухоречевой памяти. 4.Воспитание зрительного внимания и памяти.
2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. 2.Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3.Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на	1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) 2.Развитие речевого подражания. 3.Развитие силы и динамики голоса. 4.Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.). 2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.

	материале звукоподражаний,	согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).	4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). 5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
3-й раздел. Развитие звукопроизводительной стороны речи	1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции 1 Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].	1. Развитие произносительных навыков. гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.	1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]— [п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. 2. Работа над слоговой структурой слова - Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком). - Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).
4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка	Развитие импрессивной речи 1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двительные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда. 4. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением. 5 Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных	Развитие импрессивной речи 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола). 4. Развитие понимания грамматических форм речи: единственного и множественного числа мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;	Развитие импрессивной речи Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и замена пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов. Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи-развяжи). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках. Различение глаголов прошедшего времени по

	<p>картинок, на которых люди совершают различные действия. б. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>1.Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.</p> <p>2.Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>3.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).</p> <p>4.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).</p>	<p>- единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;</p> <p>- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьют — пьют;</p> <p>-предложных конструкций с простыми предложениями.</p> <p>5.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>1.Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).</p> <p>2.Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама. папа, баба, дядя, ляля).</p> <p>3.Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).</p> <p>4.Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5.Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>6.Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).</p> <p>7.Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. союза и.</p>	<p>родам (вымыл — вымыла ,надел — надела).</p> <p>Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).</p> <p>Обучение пониманию предлогов с, без.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).</p> <p>Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди— сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>
4-й раздел. Формирование	1.Обучение пониманию вопросов косвенных	1.Формирование умения различать имена	1.Обучение образованию и использованию в речи

<p>и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>падежей: где? куда? откуда? кому? ого? у кого? чем?</p> <p>2.Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!</p> <p>3.Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?</p> <p>4.Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.</p>	<p>существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы).</p> <p>2.Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).</p> <p>3.Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).</p> <p>4.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).</p> <p>5.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>6.Обучение употреблению предлога у.</p> <p>7.Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.</p>	<p>существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).</p> <p>2.Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котятка, котенок).</p> <p>3.Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, сиди, сидит, сидят}.</p> <p>4.Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).</p> <p>5.Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)</p> <p>6.Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)</p> <p>8.Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9.Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)</p> <p>10.Различение рода и числа глаголов</p>
---	--	--	--

			прошедшего времени (упал, упала, упали).
5-й раздел. Развитие речевого общения связной речи	<p>1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.</p> <p>2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.</p> <p>4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.</p> <p>5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>	<p>1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>5. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.</p>	<p>1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?</p> <p>2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)</p> <p>4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)</p> <p>5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку.</p> <p>Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>

Тематическое планирование.

Дата	Обобщающая тема	<ul style="list-style-type: none"> <li>УО умеренной, тяжёлой степени, со сложным дефектом,</li> <li>ЗПР младший дошкольный возраст</li> <li>УО(легкой степени) средний дошкольный возраст</li> </ul>	Календарь праздников Единая тема
01.09.2023 08.09.2023	Я, моё окружение	Здравствуй детский сад. Детский сад. Игрушки	01.09 День знаний.
11.09.2023 15.09.2023			
18.09.2023 22.09.2023			
25.09.2023 29.09.2023		Я, человек, семья	01.10 Международный день пожилых людей 1.10 Международный день музыки
02.10.2023 06.10.2023		Осень	Фрукты -Овощи
09.10.2023 13.10.2023			
16.10.2023 20.10.2023	Дары леса		16.10 День отца в России
23.10.2023 27.10.2023			04.11 День народного единства.
30.10.2023 03.11.2023	Дом	Мебель	
07.11.2023 10.11.2023		Одежда. Обувь. Головные уборы	
13.11.2023 17.11.2023			16.11 День Толерантности
20.11.2023 24.11.2023		Посуда, продукты	
27.11.2023 01.12.2023			27.11 День Матери в России 30.11 День Государственного герба Российской Федерации
04.12.2023 08.12.2023	Зима, Дикие животные	Зима. Признаки зимы, Зимние забавы.	03.12 День неизвестного солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника
11.12.2023 15.12.2023		Дикие животные	09.12 День Героев отечества

18.12.2023 22.12.2023			
25.12.2023 29.12.2023		Зима. Новый год	Новый год
09.01.2024 12.01.2024	Зоопарк	Животные Севера Животные Юга	
15.01.2024 19.01.2024			
22.01.2024 26.01.2024	Домашние животные	Рыбы	27.01 День снятия Блокады Ленинграда 02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
29.01.2024 02.02.2024			
05.02.2024 09.02.2024			08.02 День Российской науки
12.02.2024 16.02.2024			
19.02.2024 22.02.2024	профессии	Профессии	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
26.02.2024 01.03.2024			
04.03.2024 07.03.2024			08.03 Международный женский день
11.03.2024 15.03.2024	Весна	Весна. Птицы	



18.03.2024 22.03.2024			18.03 День воссоединения Крыма с Россией
25.03.2024 29.03.2024	Транспорт	Город. Транспорт	27.03 Всемирный день театра
01.04.2024 05.04.2024			1.04 Всемирный день птиц 7.04 всемирный день здоровья
08.04.2024 12.04.2024			12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
15.04.2024 19.04.2024	В гостях у сказки	В гостях у сказки	
22.04.2024 26.04.2024			22.04 Всемирный день земли 23.04 Всемирный день книг
29.05.2024 10.05.2024			01.05 Праздник весны труда 09.05 День Победы
13.05.2024 17.05.2024	Цветы ,насекомые	Цветы Насекомые	13.05 День основания Черноморского флота 18.05 День основания Балтийского флота
20.05.2024 24.05.2024			19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры
27.05.2024 31.05.2024	лето	Лето, признаки лета	27.05 День Города
03.06.2024 07.06.2024			01.06 Международный день защиты детей 05.06 День эколога 06.06 Пушкинский день
10.06.2024 14.06.2024	игрушки	Летние игры и забавы игрушки	12.06. День России

17.06.2024 21.06.2024			
24.06.2024 28.06.2024	одежда	Летняя одежда	
01.07.2024 05.07.2024	транспорт	Мы едем, едем едем	
08.07.2024 12.07.2024			08.07 День семьи, любви и верности
15.07.2024 19.07.2024	Дары лета	Фрукты, ягоды	
22.07.2024 26.07.2024			
29.07.2024 02.08.2024	животные	Идем в зоопарк	30.07. День ВМФ
05.08.2024 09.08.2024			
12.08.2024 16.08.2024	Книжнина неделя	Книжнина неделя	
19.08.2024 23.08.2024			22.08 День Государственного флага Российской Федерации 23.08 День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943г.
26.08.2024 30.08.2024			27.08 День российского кино

**Перспективный план работы учителя- логопеда с родителями  
(законными представителями) для обучающихся с умственной  
отсталостью.**

Тема, задачи	Форма проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. – Задача: изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;</p> <p>2. «Специфика группы: дети с системным нарушением речи». Организационные вопросы. Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной тяжелой степени. Рассказать об особенностях речевого развития при СНР. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. Ознакомить родителей с результатами первичного обследования детей, с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация) Родительское собрание</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационная (информационный стенд)</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p>1. Артикуляторная гимнастика. Задачи: Познакомить родителей с комплексом упражнений по развитию артикуляционного аппарата, в игровой форме. Формировать доступную компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации для родителей по лексическим темам</p> <p>3. Индивидуальные консультации рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p>1. Формирование правильного дыхания. Задача: Рассказать родителям о правильном физиологическом и речевом дыхании. Обучение игровым приемам работы над дыханием, рекомендации для занятий дома.</p>	



ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; Индивидуальные консультации родителям по запросу	
<b>МАРТ</b>	
1. Коррекция слоговой структуры слова. 2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Весна», «Признаки весны», «Транспорт», "Работа над слоговой структурой слова". Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений 3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "«Развитие связной речи и речевого общения детей»". Задачи: формирование доступной компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного-речевых нарушений.	*информационная (стенд)  *индивидуальная (беседа)
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1. Автоматизация звуков. 2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Рыбы», «космос», «Город. Деревня», лексико-грамматические игры и упражнения. Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени. Задачи: Формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений 3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: («Расширяем словарный запас ребенка»)	*информационная (стенд)  *индивидуальная (беседа)
<b>МАЙ</b>	
1. Выступление на родительском собрании. Задачи: подведение итогов обучения за год. 2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам «День Победы», «Цветы», «Наш город». Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени. Задачи: формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений 3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательного-речевой работы)	*познавательная (родительское собрание)  *информационная (стенд)  *индивидуальная (беседа) Родительское собрание

